115學年度臺中市北屯區文昌國民小學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一)簡介

本校自民國77年8月1日正式設立至今，以「溫馨、和諧、健康、卓越」為學校發展願景，賡續學校的優勢與機會，學校持續發展科學教育、校園閱讀教學、資訊科技教育，組織國樂團、直笛隊、節奏隊、手球隊等特色團隊，並於98年成立體育班，型塑五育併進的學習校園。為了補足文昌都會學童欠缺的海洋經驗，本校致力發展海洋教育，於99年建置「文昌海洋教育園區」，開發海洋教育特色課程模組，以此特色課程為基礎，105年更結合國際教育發展本校特色亮點課程。並考量培養學生具備符應未來科技創造力，本校結合既有運算思維程式設計課程，成立積木創客教室，培養科技創造力，期待學生擁有更多能實際運用在生活中的核心素養。

文昌國小有具人文氣息的校園環境、專業認真的教師團隊、無私奉獻的愛心義工、多元而豐富的學習內涵，在教師、家長、學生及社區人士的共同參與下，文昌國小已經成為學生的健康快樂學習園地。

(二)學校規模

表1：115學年度班級、學生數統計表

班級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
一	26	24	24	25	21	19
二	27	22	24	26	21	20
三	26	23	24	26	21	20
四	27	22	24	27	21	19
五		23	25	26	21	20
六					21	20
七					17	15
總數	106	114	121	130	143	133
總計	**學生：747人，班級數33班。**					

表 2：特教教育學生分佈情形表：

	學生數						
分散式資源班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
	4	4	4	8	7	5	29

表 3：員額編制表

校長	主任	組長	教師	職員	行政助理	合計
1	4	13	43	4	5	70

二、背景分析

(一)師資結構

本校教師 60 位，編制內教師 56 位，其中碩士 34 人(61%)、學士 22 人(39%)，代理教師 4 位。

(二)校內重要教學設施

為符應各項課程與教學需求，目前已建置：

1. 海洋教室：展示櫃放置教學用貝殼五百多種，海洋生物標本數十種。
2. 創客教室：設有積木及邏輯思維教具及教具櫃，師生創客積木教學研討空間。
3. 電腦教室：教師機1臺、學生機31臺、教學廣播設備1套。
4. 普通教室及專科教室：教學電腦1臺、電子白板或智慧電視設備1套。
5. 網路設備：Aruba303無線基地臺（ThinAP） 21臺、Aruba505無線基地臺44臺、高可靠度綠能網路機櫃1組、59間教室建置智慧網路班級教室網點。
6. 各年級教室及專科教室：75英寸多點觸控智慧電視1臺、擴大器及喇叭1組、教學電腦1臺。
7. 學習載具：Chromebook 233台、iPad 58台。

(三)學校課程與教學績優特色

本校自97年起將「海洋教育」納入校訂課程，共規劃了39個學習單元的六套海洋教育特色課程；為因應教育潮流，本校陸續於104年成立國際教育推動小組，107年成立創客研發小組，積極規劃、推動國際教育及科技資訊教育，致力於研創資訊、海洋、及國際教育特色三軌共構課程。在

全校行政教師團隊共同努力下，入選教育部多項教學計畫的肯定。近年來學校教學績優特色如下：

102～103學年度奉臺中市政府教育局指派領導執行「閃亮大臺中」特色遊學旗艦計畫。

102～105學年度連續榮獲教育部「全國十大標竿特色學校」的殊榮。

103學年度協助本市首度榮獲全國海洋教育績優縣市。

103學年度榮獲全市校務評鑑一亮點二特優三優殊榮。

104學年度與全國特色小學結盟，榮獲「全國十大標竿特色學校」。

104學年度榮獲台美生態學校銀牌獎。

104～107學年度主辦臺中市親山近海樂遊屯戶外教育。

105學年度連續五年代表國家，參加國際手球賽榮獲冠軍。

105年度榮獲臺中市設置國際教育情境空間示範學校。

105年度榮獲臺中市國民中小學亮點發展實施計畫優質發展組。

105、108學年度獲選教育部國民及學前教育署推動國民中小學城鄉共學夥伴學校計畫。

106年度榮獲臺中市健康促進績優學校優等。

107年度榮獲教育部國教署戶外教育「飛揚100」銀牌獎。

107年度榮獲臺中市國中國小校園廢電池回收競賽優等。

107年度奉臺中市政府教育局指派，執行臺中市花博教育中心推動GNP戶外教育-「聆聽花開的聲音」總體計畫。

108學年度獲選「國教署學校辦理推展優質戶外教育路線」計畫。

109學年度奉臺中市政府教育局指派，執行大臺中海洋特色遊學計畫。

109學年度本土語文到校諮詢輔導績優學校榮獲特優。

109～113學年度協辦「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育計畫」

110學年度協助規劃臺灣海洋教育中心「全國(中區)海洋教育路線」計畫。

110～113學年度本土語文到校諮詢輔導績優學校榮獲優等。

112～113學年度獲選教育部國民及學前教育署補助「國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫」。

114學年度獲選教育部國民及學前教育署補助「雙語生活化校園計畫」。

114學年度獲選智慧師資培育計畫前導學校。

(四)114 學年度課程評鑑具體執行成果

1.實施過程

評鑑對象	評鑑層面	課程計畫檢核時間	實際辦理時程及方式
1.課程總體架構	課程設計	每年 3 月 1 日 至 7 月 31 日	1.114.05.12 課發會-課程規劃會議 2.114.06.23 課發會-課程審議會議
	課程實施準備	每年 5 月 1 日 至 8 月 31 日	114.8.27-29 教師共備會議由各處室及任課教師檢視盤點
	課程實施情形	每學年開學日至 學年結束	1.教務處規劃四處室主任課程巡堂及全校公開觀課，藉此了解各課程實施情形。 2.檢視教師專業學習社群及學年教學研究會議紀錄。 3.檢視公開授課共備、觀課、議課紀錄。
	課程實施效果	每學期末	115.06.22 課發會檢視課程相關會議紀錄、共備、觀課、議課紀錄。
2.領域/科目課程	課程設計	每年 5 月 1 日至 7 月 31 日	114.06.23 課發會-課程審議會議
	課程實施準備	每年 5 月 1 日至 8 月 31 日	113.8.27-29 教師共備會議由各處室及任課教師檢視盤點。
	課程實施情形	每學年開學至 至學期結束	1.教務處規劃四處室主任課程巡堂及全校公開觀課，藉此了解各課程實施情形。 2.檢視教師專業學習社群及學年教學研究會議紀錄。 3.檢視公開授課共備、觀課、議課紀錄 4.領域習作、作文及聯絡簿檢閱。
	課程實施效果	配合平時及學生定期評量辦理	1.定期評量後召開學年、領域會議檢討領域課程實施效果 2.分析平時/定期評量成績分布情形 3.檢視學生各項成果展辦理情形。
3.彈性學習課程	課程設計	配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。	114.06.23 課發會-課程審議會議
	課程實施準備		任課教師於共備會議檢視盤點。
	課程實施情形		1.教務處規劃四處室主任課程巡堂及全校公開觀課藉此了解各課程實施情形。 2.檢視彈性課程公開授課共備、觀課、議課紀錄及成果照片

	課程實施效果		1.依課程學習成效辦理校訂彈性課程動態成果展演或靜態作品展。 2.115.06.22 課發會檢視課程相關會議紀錄、共備、觀課、議課紀錄。

2.問題發現及成果回饋

(1) 雙語生活化課程持續深化

●發現問題:雙語課程推動需兼顧學生語言能力差異與生活情境連結，教師跨領域教材整合與教學設計仍需持續精進。

●回饋成果：持續申請教育部國民及學前教育署「雙語生活化校園計畫」，結合生活情境與跨領域活動，營造自然語言使用環境；教師逐步累積雙語教學經驗，學生課堂參與度與口語表達意願明顯提升，家長對雙語課程推動亦給予正向肯定。

(2) 適性教學推動與健康體育課程發展

●發現問題:學生在健康與體育領域之學習能力與身體素質差異明顯，需建立更符合個別需求之教學與評量方式。

●回饋成果：申請教育部「適性教學教材開發中心學校(健康與體育領域)」，透過差異化教學設計與 AI 輔助自主學習模式，提升學生參與動機與學習成效;教師透過共同備課與教學交流，逐步建立適性教學策略，強化健康與體育課程品質。

(3) 游泳教學安全與基本能力培養

●發現問題:學生水域安全知能與游泳能力程度不一，課程實施需兼顧安全管理與學習成效。

●回饋成果:規劃游泳教學課程，強化學生基本水域安全觀念與自救能力，並依學生能力進行分組教學;學生對水域活動之信心與基本游泳能力逐步提升，落實海洋教育與健康促進目標。

(4) 創客課程導入科技教學資源

●發現問題:科技教育課程需結合外部專業資源與實作設備，教師在程式設計與科技應用教學經驗仍需持續累積。

●回饋成果:創客課程擬試行引入科丁聯盟支援教學，協助推動程式設

計與科技素養課程，透過實作活動提升學生邏輯思考、問題解決與創新應用能力；教師亦透過協同教學與觀摩交流，逐步提升科技教育專業知能。

(5) AI 賦能與自主學習課程推動深化

●發現問題：教師在 AI 融入備課、教學與評量之應用能力仍需持續提升，學生自主學習能力與數位素養亦有差異，需建立更完整的教學支持與課程銜接機制。

●回饋成果：學校以數位學習平台及「四學模式」推動教學翻轉，透過共同備課與工作坊，鼓勵教師運用 AI 協助教學與評量，並將 AI 學習延伸至學生多元領域；同時運用教育大數據分析教學成效，逐步建立自主學習專業支持系統，朝向「數位學習示範與影響力中心」之願景發展。

貳、學校課程願景

一、學校願景

本校課程發展以十二年國民基本教育課綱之全人教育理念為根基，呼應「自發」、「互動」、「共好」三大面向，致力於培養學生具備面對未來挑戰的關鍵素養。課程設計強調引導學生發展與自我、他人、社會及自然間的正向互動關係，從學習中建構意義，實踐知行合一，進而積極投入社會、文化與自然環境的永續發展。

文昌國小的願景以「卓越」為核心目標，輔以「溫馨」、「和諧」、「健康」的校園氛圍，作為課程發展與教學實踐的引導方針。課程設計著重於培養學生主動學習與自主學習的能力，透過具有學校特色的學習場域與課程模組，激發學習動機與探究精神。



在課程主軸上，學校規劃以「結構化知識建構」為教學策略，融入自然觀察、人際互動、問題解決等核心素養向度。透過跨領域整合與情境式學習設計，提供學生多元共學的機會，落實素養導向教學，並強化學生在真實情境中

的學習應用與省思能力，達成「以學生為主體」的教育目標。

二、學生圖像

依據學校願景「溫馨、和諧、健康、卓越」，培育學生具有自主行動、溝通互動與社會參與的素養，以期成為品格、學力兼具的學生，朝向終身學習者的目標前進。

1. 溫馨：學思並進、實踐美學，深耕閱讀素養，涵養藝文美學。

2. 和諧：尊重多元、國際視野，接軌國際文化，擴展國際視野。

3. 健康：生態覺知、體健樂活，感知自然樂活，守護海洋生態。

4. 卓越：團隊合作、科技創新，充實資訊科技新知，創新多元展能。



三、課程架構或課程地圖

依據總綱及學校課程願景，規劃領域學習課程(含重大議題)、彈性學習課

程、潛在課程、學校活動課程等 4 大類的課程內涵，做為學校本位課程地圖；再綜合外部環境、實施策略等要素，繪製學校總體課程架構圖。

115學年度臺中市北屯區文昌國小學校本位課程



【學校課程總體架構】

【學校願景】---**溫馨和諧健康卓越**

自主行動、溝通互動、社會參與
（學思並進、實踐美學）（尊重多元、國際視野）〈生態覺知、體健樂活〉（團隊合作、科技創新）

部定課程
1. 選定教科用書
2. 規劃領域課程計畫
3. 編擬自編教材
4. 公告通知家長學生
5. 進行多元學習活動
6. 發展學生學習檔案
7. 實施素養導向評量
8. 實施課程評鑑

校訂課程
1. 主題探究課程
- ■ 科技資訊
- ■ 創客積木
- ■ 海洋教育
- ■ 閱讀悅美
- ■ 國際文昌

2. 其他類課程
- ■ 樂活校園

活動課程
1. 晨間閱讀
2. 晨間美語
3. 課間秀才藝
4. 潔牙時間
5. 環境打掃
6. 導師時間
7. 樂樂手球
8. 跳繩

潛在課程
1. 師生關係
2. 校園環境
3. 同儕文化
4. 學生自治

※融入議題及節數一覽表：

序號	議題	實施節數
1	性別平等教育	12
2	性侵害犯罪防治	6
3	家庭教育	6
4	家庭暴力防治	6
5	性剝削防治教育	2
6	全民國防教育	2
7	環境教育	6
8	安全教育(交通、食藥、防墜、水域、防災)	8
9	反毒影片教學	1
10	動物保護與福利	2
11	空氣品質防護宣導	1
12	性教育(含愛滋防治)	2
13	營養教育(食農教育)	1

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

115 學年度體育班各領域及彈性學習節數一覽表

學習領域				週教學節數 / 108 課綱					
								五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文					5	5
			本土語文/新住民語文					1	1
			英語文					2	2
		數學						4	4
		生活	社會					3	3
			自然科學					3	3
			藝術					2	2

			綜合活動					1	1
			健康與體育					2	2
			體育專業					4	4
			領域學習節數					27	27
校訂課程	彈性學習課程		科技資訊 創客積木/海洋生態 體育專訓 國際文昌 樂活校園					4	
學習總節數								31	

(二)校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作之規劃說明：

1. 課程發展委員會組織成員

成員	組織	人數
校長	召集人	1
家長及社區代表	由學生家長委員會推選代表	1
教師組織代表	由本校教師會推派代表。	1
行政人員代表	教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長、體育組長	6
各年級教師代表	由各學年主任擔任代表	6
學習領域教師代表	語文(國語文、英語文、本土語文)、數學、自然科學、社會、藝文、健康與體育、綜合活動、生活、共十位領域或科目召集人	10
特殊需求領域課程教師代表	特教班、體育班教師推派代表	2
總計	27	

2. 橫向聯繫:學年會議

(1)各學年成立「學年會議」，由任教該年級之所有導師及協同老師共同組成之，學期間每個月定期召開會議。

(2)協調及對話對現行課程所遭遇問題，提出具體解決方案，進行橫向統整及協同教學。

(3)必要時各學年會議、領域教學研究會舉行聯席會議，以達課程縱向及橫向的連貫。

3.縱向連貫:領域教學研究會

(1)依教師專長、授課規畫分配參與領域，盡量使各領域皆有專長教師參與，每學期至少召開 1 次會議。

(2)各領域分別進行課程發展，針對目前課程實施所遭遇問題進行專業對話討論實際可行方案。

4.專長興趣整合:教師專業學習社群

(1)每學年配合本市教師專業學習社群專案計畫提出申請，社群主題以課程教學與學生學習為主體。

(2)依校內教師專長、興趣及本校課程發展需要，分級申請「學習共備」、「互學共好」、「專業實踐」、「課程研創」等四種等級之教師專業學習社群，並依等級規劃每學年 6~12 次運作次數，並辦理成果發表會。

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開授課活動之規劃說明：

1.依據:臺中市國民中小學實施校長及教師公開授課參考原則(108 年 1 月 17 日中市教課字第 1080005352 號)

2.實施對象:校長、專任教師、兼任行政教師、聘期三個月以上之代課、代理教師及其他有意願之授課人員。

3.實施方式:

(1)公開授課時間，每次以一節為原則。

(2)共同備課：得於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。

(3)觀課：教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考，教學觀察現場之錄音錄影需事先經授課人員同意；觀課紀錄表件得由教師自行設計或由學校規劃提供觀課教師，以利

專業回饋之進行。

(4)議課：得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋與研討。

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

1. 各領域依教師需求學校會規劃辦理教師校內外精進教學研習。
2. 透過領域教學小組討論教師所需之能力與專長，提出研習課程建議。依據學校本位課程內容，邀請各學習領域之協助，藉由教師能力及第二專長調查，瞭解教師能力與特殊專長，協助發展學校特色。

二、115 學年度課程評鑑規劃

本校之課程評鑑規劃主要目的在於檢視教師課程設計及教學實施現況，且依所檢視的結果提供改進課程教學設計、提升教學成效、擬定課程計畫之依據。課程評鑑實施上分成二種方式，一是偏重於課程的整體發展，由課發會委員填寫課程發展自我評鑑表，其主要目的在於提供行政人員及課發會在學校課程整體發展上之參考依據；另一是以各領域課程之能力指標檢核為主，其主要目的在於提供教師課程教學上之檢核機制，讓教師省思能力指標在課程實施上之疏漏，進一步在未來課程及教學上得以設計相關的補教或補強教學。

(一)課程評鑑對象與評鑑人員分工

1. 課程總體架構：由本校課程發展委員會籌組課程評鑑專案小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
2. 各（跨）領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
3. 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

(二)評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程

原則規劃如下：

1.課程總體架構

(1)設計階段：每年3月1日至5月31日。

(2)實施準備階段：每年7月1日至8月31日。

(3)實施階段：該學年開學日至學年結束。

(4)課程效果：該學年度5月1日至6月30日。

2.各跨領域/科目課程

(1)設計階段：每年5月1日至6月30日。

(2)實施準備階段：每年7月1日至8月31日。

(3)實施階段：每學年開學日至學期結束。

(4)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

3.各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三)評鑑資料與實施方法

為了有效評核各層面辦理情形，乃依據評鑑時程的規劃，評鑑對象及參考【國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件一課程發展品質原則】內涵等要素，編製「設計層面」、「實施準備層面」、「實施情形層面」及「實施效果層面」4份評鑑檢核表，俾利各評鑑對象之評鑑分工人員應用。有關各層面評鑑檢核工具使用的檢核期程、評鑑對象、評鑑資料與方法，摘述如下表。

◎北屯區文昌國小課程評鑑工具編製要素表

評鑑工具名稱	實施檢核時間	評鑑對象	評鑑資料與方法
學校課程評鑑設計層面檢核表	3月1日~5月31日	1.課程總體架構 2.各(跨)領域/科目課程 3.各彈性學習課	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構、教材內容、學習資源的一致性與適切性。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。

學校課程評鑑實施準備層面檢核表	7月1日~8月31日	程	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各教學研究、教師專業學習社群的會議紀錄、共同備課紀錄
學校課程評鑑實施情形層面檢核表	該學年開學日至學年結束。		1.於各該(跨)領域/科目公開授課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見，共備、觀課、議課紀錄。
學校課程評鑑實施效果層面檢核表	5月1日~6月30日		1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之平時及定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

(四)評鑑結果與運用

本校對評鑑結果的分析與運用如下：

1.修正學校課程計畫內容與方向：根據評鑑所揭示之課程規劃與實施面向問題，分別召開各（跨）領域/科目教學研究會、彈性課程推動小組及課程發展委員會，研商並修正校訂課程計畫內容，使其更貼近學生學習需求與教育目標。

2.改善課程實施條件與教學設施：針對評鑑中發現的教學資源或硬體設施不足等問題，提報相關處室進行檢討與改善，提升課程實施效能與教學環境品質。

3.強化教師與家長對課程品質的認知與支持：將評鑑規劃、實施重點及結果透過教師會議、家長座談等場合公開說明，促進全體師長對課程品質與持續改進的認同與支持。

4.回饋教師教學調整與專業發展規劃：依據評鑑回饋提供個別教師作為教學策略調整之參考，並由教務處統整評鑑中教師專業成長需求，據以規劃相關研習或成長活動。

5.針對學習困難學生實施學習扶助或輔導措施：對評鑑中發現有學習困難之學生或課程學習落差問題，啟動學習扶助與個別學習輔導方案，由輔

導室或相關教師規劃執行。

6. 鼓勵教師創新課程與教學策略：對於在評鑑中展現創新與成效之教學案例或教師，安排成果分享機會並予以公開表揚，以激勵教師持續創新。