

表5-2-1

**115學年度臺中市北屯區 文昌國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		生活管理	開設組數	(1)組
適用年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5 年 級 □6 年 級 ■跨年級 (1、2、3、6)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。		
	學習內容	特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-5	整潔衛生新生活		1. 如廁技巧演練、個人衛生習慣分類、保持個人衛生習慣的重要性 2. 分辨哪些行為（如如廁、換衣）屬於隱私，並懂得在適當場所進行，以此尊重自己與他人的性別隱私。	
6-10	居家收納我最棒		生活環境、衣物及個人物品整理收納分類及技巧練習	
11-15	資源回收分類好		垃圾分類、實際練習回收分類、進行資源回收之安全及注意事項	
16-21	假日生活真有趣		認識學校及社區的休閒場所、選擇並分享自己喜愛的休閒活動	
備註				

說明：

- 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域－溝通訓練、輔助科技應用）。
- 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 表格可自行調整需求使用。

表5-2-1

**115學年度臺中市北屯區 文昌國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		生活管理	開設組數	(1)組
適用年級		□1 年級 □2 年級 □3 年級 □4 年級 □5 年級 □6 年級 ■跨年級 (1、2、3、6)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特生1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生3-sP-1 獨立行動的能力。 特生4-sP-3能自行設定目標。		
	學習內容	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-5	選擇整齊適當的衣著		認識各種衣服種類、知道要依照不同季節、場合的衣著選擇、服裝儀容整理技巧練習	
6-10	家事幫手我最行		學習不同清潔工具的使用方法、正確使用清潔用品進行整理工作	
11-15	我是健康小超人		認識身體構造、認識常見疾病、知道自我照顧及保護的方法	
16-21 (六年級 16~18)	規律的生活		認識生活作息的安排，調整、規劃自己的生活作息	
備註				

說明：

- 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域－溝通訓練、輔助科技應用）。
- 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。

8.表格可自行調整需求使用。

表5-2-1

115學年度臺中市北屯區 文昌國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1 年 級 ☐ 2 年 級 ☐ 3 年 級 ☐ 4 年 級 ☐ 5 年 級 ☐ 6 年 級 ☒ 跨年級 (1、2)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社2-I-3適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5依情境適當回答問題。 特社2-I-6主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-6在學校、家庭、社區 或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社3-I-9在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。 特社2-I-13分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-I-14尊重他人的身體界限與自主權。 特社3-I-2依指示完成簡單的工作。 特社3-I-5遵守教室規則。 特社3-I-3遇到困難時，等待時機求助。		
	學習內容	特社 B-I-1溝通訊息的意義。 特社 B-I-2溝通的媒介。 特社 B-I-3人際關係的建立。 特社 B-I-5性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-2家庭成員互動的技巧。 特社 C-I-3社區成員互動的技巧。 特社 C-I-1學校規則的認識與遵守。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-5	認識彼此		1. 透過「學習教室大探險」，讓學生一邊認識新教室，一邊找出要共同遵守的教室規則（如：舉手再發言、椅子要靠好）。 2. 進行「名字丟接球」遊戲，指導學生練習看著對方、大聲說出自己的名字，主動向同儕進行簡單的自我介紹。 3. 演練「早安打招呼」任務，讓學生練習在校園或小組遇到老師與同學時，能主動走上前、眼睛看對方並揮手說「老師好、同學好」。 4. 透過角色扮演，教導學生在拿別人的東西、不小心撞到人或需要走過別人面前時，正確說出「請、謝謝、對不起」等基本禮儀。 5. 舉辦「自律小達人」比賽，檢核學生在每節上課鐘聲響起時，是否都能自己回座位坐好，並遵守特教班的課堂規範。	
6-10	我們一起玩		1. 進行「一起玩玩具」情境演練，教導學生在想加入同儕的遊戲時，能主動走上前並說出：「我可以跟你一起玩嗎？」。 2. 學習「輪流與分享」的遊戲規則（如：輪流玩桌遊、分享積木），指導學生在等待別人玩的時候，能不哭鬧、排隊等待。 3. 透過「你問我答小叮嚀」，指導學生在和同儕聊天或玩遊戲時，能根據對方的提問（如：你喜歡什麼顏色？），做出有禮貌且切題的回答。	

		4. 進行「男生女生連連看」，教導學生與不同性別同儕互動時的基本禮儀（如：保持合適的身體距離、不隨意拉扯對方衣服或頭髮）。 5. 舉辦「友善同樂會」，讓學生在自由遊戲時間中，實踐互相分享、排隊輪流等簡單規則，建立快樂的小組關係。
11-15	團體中的溝通	1. 進行「眼神對準小雷達」遊戲，指導學生在別人跟自己說話時，練習把眼睛看著對方，表現出專心傾聽的態度。 2. 透過「聽聽誰在說」練習，教導學生在老師或同學講話時保持安靜、不插嘴，直到對方講完為止。 3. 教導學生運用「動作猜一猜」，學習辨識常見的口語和非口語訊息（如：點頭代表好、搖頭代表不好、微笑代表開心）。 4. 演練「用說的代替哭」，指導學生在想要某個物品或想表達想法時，不生氣或哭鬧，而是練習用口語或指認圖卡清楚說出自己的需求。 5. 舉辦「故事接力發表會」，讓學生輪流上台分享一個小故事，並引導台下的同學練習坐端正、專心聽完同儕發言。
16-21	團體中的角色與工作	1. 進行「我是學習教室小幫手」，由教師給予簡單的單一步驟指令（如：把抹布拿來、把東西發下去），指導學生練習聽懂並依指示完成工作。 2. 模擬「工作遇到困難（如：打不開、不會寫）」的情境，教導學生不當場發脾氣，而是練習先舉手、在位子上安靜等待時機向老師求助。 3. 教導學生具體的求助句型（如：「老師，我不會，請幫忙我」），並在小組內進行傳接球演練，確保每個人都能有禮貌地說出需求。 4. 透過情境劇，推導在學校（如：警衛叔叔）、社區（如：超商店員）或家庭（如：爸爸媽媽）遇到熟悉的人時，如何有禮貌地打招呼與回應對方的問話。 5. 舉辦「團隊合作大拼圖」，每人負責分配到一塊拼圖碎片，檢核學生是否能各自完成自己的一小部分工作，共同拼出完整圖案。
備註		

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。
2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。

115學年度臺中市北屯區 文昌國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級 (1、2)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-5在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社1-I-2藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-2了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。		
	學習內容	特社 A-I-1基本情緒的認識與分辨 特社 A-I-2壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3人際關係的建立。 特社 C-I-3社區成員互動的技巧。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-5	情緒秘密		1. 透過「心情對對碰」遊戲，讓學生認識開心的正向情緒，以及生氣、難過等負向情緒的表情特徵。 2. 指導學生對著鏡子練習模仿不同情緒的表情，並能對小組同儕正確說出「我現在很開心」或「我現在很生氣」。 3. 進行「身體訊號亮紅燈」活動，引導學生找出自己生氣或緊張時的身體反應（如：手握很緊、肚子痛、想哭）。 4. 設計「心情故事屋」，讓學生互相分享會讓自己高興（如：得到貼紙）或難過（如：玩具壞掉）的具體生活事件。 5. 舉辦「心情氣象台」，在每節上課開始前，引導學生輪流選一張情緒圖卡，向大家介紹自己當下的心情。	
6-10	情緒法寶		1. 模擬低年級常見的失敗情境（如：猜拳輸了、積木倒了），讓學生練習說出不舒服的壓力和挫折感受。 2. 教導學生使用簡單的減壓法寶（如：吸氣吹氣大氣球、抱抱玩偶），練習在面臨不如意事件時讓身體先冷靜。 3. 模擬「在學校哭泣或生氣」的情境，教導學生在心情不好時，練習點點頭、接受老師或同儕的拍肩膀安慰。 4. 討論並練習合適的情緒發洩方式（如：去畫畫、到冷靜角休息），明白不可以用打人或摔東西來發洩情緒。 5. 舉辦「小組互助拍拍手」，當小組中有同學在遊戲中輸掉或哭泣時，指導其他成員練習走過去對他說「沒關係，下次再玩」。	
11-15	友善溝通		1. 透過「人際表情猜一猜」，引導學生從同學的表情與說話口氣，分辨出別人此時是「喜歡想靠近」還是「生氣想排斥」自己。 2. 進行「這樣做，大家會喜歡我」的行為分類，讓學生明白分享玩具、說謝謝會得到同儕好感；而搶東西、推人會被不喜歡。 3. 模擬「同學不跟我玩」的情境，指導學生練習觀察對方的態度，明白每個人都有想自己玩的時候，學會調適自己的心情。 4. 在小組內進行「讚美傳接球」，每位學生輪流看著同儕，說出一個對方的優點（如：你今天寫字很認真），學習建立好關係。 5. 設計「友善行為檢核」，引導學生反思自己今天在課堂上，有	

		沒有做出讓小組成員覺得開心、喜歡的互動行為。
16-21	我與我們	1. 透過「學習教室好朋友契約」，讓學生共同複習在資源班小組上課與遊戲時，應該遵守的簡單相處規則。 2. 設計「合作傳寶物」的趣味遊戲，引導學生在活動中遵守排隊、輪流、不推擠等團體相處規則。 3. 模擬在社區或學校遇到熟人的情境，教導學生展現合宜的相處禮儀。 4. 演練社區友善問候（如：主動揮手、微笑點頭、說你好），指導學生將小組內學到的禮貌技巧，延伸應用到社區情境中。 5. 舉辦「學期感恩回饋 party」，讓學生在輕鬆的氣氛中，練習和夥伴互相分享零食或玩具，並對陪伴自己一學期的組員大聲說謝謝。
備註		

說明：

- 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域－溝通訓練、輔助科技應用）。
 - 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
 - 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 表格可自行調整需求使用。

表5-2-1

**115學年度臺中市北屯區 文昌國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1 年 級 ☐ 2 年 級 ☐ 3 年 級 ☐ 4 年 級 ☐ 5 年 級 ☐ 6 年 級 ☒ 跨年級 (3、4)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
	學習內容	特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-5	認識彼此		1. 透過「團體契約猜謎」，讓學生共同討論並找出在資源班小組上課時，應該遵守的 3 個基本規範（如：發言要舉手、輪流講話）。 2. 進行「個人名片對對碰」，指導學生練習用「你好，我是○○，我喜歡○○」的簡單句型，主動向同儕開啟聊天話題。 3. 教導學生在同儕分享自己的興趣或意見時，練習眼睛看著對方、不插嘴，表現出有禮貌傾聽的態度。 4. 模擬下課時間，由教師扮演邀請者，指導學生練習用好懂的話（如：「好啊，我想玩！」或「我現在想休息，謝謝你」）來回應他人的邀請。 5. 舉辦「主動加入特攻隊」，設計小組的傳接球或小遊戲，指導學生練習在想加入大家時，主動走上前並有禮貌地說出：「請問我可以一起玩嗎？」。	
6-10	我們一起玩		1. 進行「表情與動作大解密」遊戲，引導學生學習從照片或同儕的非口語動作（如：嘟嘴、雙手抱胸），正確解讀出對方高興、生氣或難過的情緒。 2. 設計「讀懂同學的心」情境劇，引導學生練習聽出同學口語中的真正含意（如：同學說「借你玩啦」但臉上在哭，代表他其實捨不得），並想一想自己該怎麼做。 3. 模擬「同學請我幫忙，但我做不到」的情境，教導學生在無法達成他人期待時，練習說出「我很想幫你，但我現在沒辦法」的拒絕句型。	

		4. 討論當自己不小心做錯事（如：撞倒同學的積木）而讓對方不開心時，如何自我反思，並主動對同儕說出具體的道歉與改進方式。 5. 舉辦「友善遊樂園」，讓學生一起玩一場遊戲，過程中練習一邊觀察同儕的表情，一邊調整自己的說話口氣與行為。
11-15	團體中的溝通	1. 教導學生運用「紅綠燈舉牌」遊戲，讓學生學習分辨什麼是正確的表達與傾聽時機（如：老師或同學講完話時才能舉手發言）。 2. 在小組討論「下次上課想玩什麼遊戲」時，指導學生輪流大聲且清楚地說出自己的個人想法。 3. 演練「讚美與認同」的回應句型，當聽完小組同儕的意見後，練習對同儕說：「我覺得你的想法很好」或「我同意你的話」。 4. 進行「關懷便利貼」活動，引導學生觀察組內同學的需要，在同儕看起來累了或遇到困難時，主動說出「你還好嗎？」等關心對方的溫暖話語。 5. 舉辦「點子分享會」，給予一個簡單的討論主題，檢核學生是否都能在對的時間發言，且能給予台下的夥伴正向的回應。
16-21	團體中的角色與工作	1. 進行「合作大拼圖（或合作蓋積木）」，引導學生明白每個人都是團體的一份子，必須大家一起動手才能順利完成。 2. 透過討論，將小組任務（如：整理特教班教室或準備教具）民主分配，確保學生每個人都分到一項具體且簡單的小工作。 3. 指導學生在執行自己的工作時，練習展現責任感，不隨意離開位子，努力把自己負責的部分做完。 4. 設計「求救信號演練」，教導學生在工作遇到不會做或拿不動等困難時，不要哭泣或放棄，而是練習用具體的句子向老師或同儕求助（如：「我的積木卡住了，請幫我拿一下」）。 5. 任務完成後舉辦「謝謝小幫手」大會，引導學生互相檢核工作成果，並輪流對組內分工合作的夥伴大聲說謝謝。
備註		

說明：

8. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。
9. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
10. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
11. 表格可自行調整需求使用。

115學年度臺中市北屯區 文昌國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級 (3、4)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-II-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-4嘗試使用策略解決問題並接納後果 特社3-II-4遇到困難時，具體說明需要的協助 特社1-II-3在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-2以實質的增強物自我激勵 特社1-II-4嘗試使用策略解決問題並接納後果 特社2-II-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見		
	學習內容	特社 A-II-1基本情緒的表達 特社 A-II-2壓力源的評估與處理 特社 C-II-1學習成員之間的關懷與表達 特社 A-II-3自我接納與激勵		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-5	多變的心情		1. 透過「心情氣象台」活動，讓學生學習用正確的語詞（如：生氣、難過、害怕、焦慮），向小組同儕說出自己當下的基本情緒。 2. 進行「情緒按鈕討論會」，引導學生互相分享會讓自己產生不同情緒的具體原因（如：被同學開玩笑會生氣、考試沒考好會難過）。 3. 教導學生使用「冷靜一、二、三」的基礎策略（如：深呼吸 3 次、閉上眼睛數到 10），練習在小組中當情緒快失控時先讓自己停下來。 4. 提供簡單的情緒調適方法（如：畫畫、寫字、向老師說），指導學生在遇到不舒服的情緒時，嘗試選一種方法來舒緩。 5. 舉辦「心情加油站」演練，當小組中有人心情不好時，其他成員練習用拍拍肩膀或口頭關心，給予合適的安慰。	
6-10	心也會不舒服		1. 引導學生共同討論並畫出「壓力怪獸地圖」，找出中年級學生常見的壓力來源（如：作業寫不完、和同學吵架）。 2. 指導學生辨識自己壓力大時的身體反應（如：肚子痛、心跳很快、手心出汗），學習及早發現自己的壓力。 3. 模擬「功課太難寫不出來」或「不知道怎麼加入大家」的壓力情境，教導學生練習說出具體的求助句型（如：「老師，這一題我不會，可以教我嗎？」）。 4. 介紹在學校可以尋求協助的資源（如：特教老師、輔導室、班級幹部），讓學生練習在遇到困難時正確找到對的人幫忙。 5. 執行「壓力消消樂」實戰演練，讓學生在面臨模擬的突發小壓力時，能冷靜地說出自己的困難並嘗試用學過的方法解決。	
11-15	愛自己		1. 進行「我的亮點便利貼」活動，引導學生找出自己做得很棒的優點（如：很會排積木、對人很有禮貌），並大聲向小組分享以建立自信。 2. 讓學生學習接納自己也有做不到的事（如：跑步比較慢、字寫得比較不漂亮），明白「每個人都有長處和短處」的道理。	

		3. 教導學生運用「自我對話策略」，在遇到挫折時（如：比賽輸了、被老師糾正），練習在心裡對自己說：「沒關係，我下次再試試看」來激勵自己。 4. 引導學生討論並列出自己喜歡的「實質激勵清單」（如：蓋一個集點章、獲得 10 分鐘自由畫畫時間）。 5. 實施「個人目標挑戰賽」，讓學生設定一個當週小目標（如：準時交作業），並在達成目標後，指導學生用清單上的實質獎勵來自我激勵。
16-21	友善的我們	1. 模擬小組玩遊戲時意見不合的衝突情境，在老師的引導下，讓學生一起討論並寫下簡單的「衝突解決步驟計畫」。 2. 指導學生在小組討論中，練習用「我覺得……」的句型適當表達意見，並在同儕發言時保持安靜、尊重團體的基本規範。 3. 演練「問題解決策略」（如：猜拳、輪流玩），並教導學生要接納最後的結果（如：猜拳輸了要排隊等下一次，不能耍賴）。 4. 設計「暖心小天使」情境演練，引導學生學習觀察小組成員的需要，並主動對受挫折或受傷的同儕表達具體的關懷與安慰。 5. 舉辦「五人友善同樂會」，讓學生在活動中實踐本學期學到的情緒管理、求助與關懷技巧，維持小組的良好互動。
備註		

說明：

12. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。

13. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

14. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。

表格可自行調整需求使用。

表5-2-1

**115學年度臺中市北屯區 文昌國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		社會技巧	開設組數	(2)組
適用年級		□1年級 □2年級 □3年級 □4年級 ■5年級 ■6年級 □跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社2-III-4依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社3-III-1遵守不同課堂的規則。 特社1-III-3接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-15保持與他人相處時的身體界限。 特社2-III-16以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種 性別的人。 特社2-III-5明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-III-1以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-3使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社3-III-3服從小組決議並完成指派的工作。 特社3-III-4在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。		
	學習內容	特社 B-III-3自我經驗的分享。 特社 C-III-1不同學習情境變化的適應與調整。 特社 B-III-1正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2話題的開啟與延續。 特社 C-III-2不同家庭情境變化的適應與調整。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-5	開學收心操		1.讓學生互相討論並說出：普通班教室和資源班教室，在上課規則上有什麼不同。 2.設計「如果老師突然換人或換教室」的小組討論，讓學生一起想出合適的應變方法。 3.教導學生使用「時間檢查表」，自己檢查開學後一整天的作息時間有沒有分配好。 4.小組共同討論並訂出「我們的上課約定」，並練習當同學分心時，用禮貌的話提醒對方。 5.進行「上課鐘聲反應演練」，練習在鐘聲響起後 3 分鐘內，每人都能自己收好東西、準備好下堂課的課本。	
6-10	接納自己、接納他人		1.讓學生寫下自己的優缺點並輪流分享，引導台下同學找出對方的優點、給予口頭讚美。 2.設計人際誤會情境（如：傳訊息被已讀不回），讓學生一起討論：除了「對方討厭我」，還有哪些可能的原因。 3.舉辦「交友條件大抽籤」，讓學生明白交朋友不能只看成績或外表，並練習說出同儕的內在優點。 4.討論「如果有人不喜歡我怎麼辦？」，引導學生調適心情，接受「不可能讓每個人都喜歡自己」的事實。 5.透過故事分享，讓學生認識不同的家庭型態（如單親、隔代教養），學習尊重並包容同儕的家庭背景。	
11-15	友善溝通		1.進行「聊天接力賽」，給定一個主題（如：最喜歡的遊戲），讓學生練習用眼神看對方、輪流接話聊天。	

		2.教導學生在分享自己的興趣前，先觀察其他同學的表情和動作，確認大家想聽再開始講。 3.模擬聊天聊太久或想離開的情境，讓學生練習說出「謝謝你的分享，我先去寫作業了」等有禮貌的結束對話句型。 4.設計一個需要做決定的活動，引導學生在意見不同時進行投票，並學習服從多數人的決定。 5.進行多人合作任務（如：共同完成一組樂高或桌遊挑戰），每人分配不同的工作，檢核是否能按時完成。
16-21	生活與節慶	1.配合學期中的節慶，讓學生找出適合在該節慶聊天的應景話題。 2.透過角色扮演，模擬在熱鬧的節慶活動中遇到熟人，練習主動走上前、保持合適距離並打招呼。 3.練習根據不同的對象（如：遇到學校校長 vs. 遇到同班同學），說出不一樣的節慶祝賀詞。 4.舉辦「我的假期生活分享會」，讓學生輪流上台講述自己在假期間發生的趣事。 5.當一位同學在台上分享時，指導台下其餘同學認真聽，並在分享完後輪流問一個相關的問題。
備註		

說明：

- 15.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。
- 16.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 17.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 18.表格可自行調整需求使用。

115學年度臺中市北屯區 文昌國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫

科目名稱		社會技巧	開設組數	(2)組
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☒ 5年級 ☒ 6年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社2-III-9理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社1-III-2嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-4以各種形式自我安慰與獎勵。 特社1-III-5使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-6展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-1以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-4依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。		
	學習內容	特社 B-III-4自我需求與困難的表達。 特社 A-III-3行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-III-1複雜情緒的處理。 特社 B-III-1正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2話題的開啟與延續。 特社 B-III-3自我經驗的分享。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-5	吵架了怎麼辦		1.讓學生輪流分享自己曾和同學吵架或被誤解的經驗，全班一起找出發生衝突的常見原因。 2.設計「誤會澄清小組討論」，讓每個人練習在被誤解時，先冷靜想一想對方是不是有其他誤會，而不是故意找碴。 3.教導學生使用「事實陳述句型」(如：我其實是因為……，不是故意……)，在小組內配對演練如何清楚對他人說明事實。 4.提供人際衝突劇本，讓學生練習判斷同學的言行是「惡意攻擊」還是「無心誤會」，學習用正向的角度來看待摩擦。 5.進行衝突狀況模擬，讓學生在面對同儕指責時，練習不當場發脾氣，並能禮貌、清楚地講出自己的立場。	
6-10	舒緩壓力		1.引導學生共同腦力激盪，寫下高年級常見的壓力來源(如：課業、人際)，並互相分享自己壓力大時會出現的身體與情緒反應。 2.在小組內介紹並一起練習 3 種簡單的減壓技巧(如：深呼吸法、正念冥想、肌肉放鬆)，讓學生體驗緊繃與放鬆的差別。 3.讓學生設計專屬的「個人減壓菜單」，找出至少 2 種在學校或家裡可以自己落實的休閒紓壓活動。 4.教導學生在面對複雜情緒(如：焦慮、挫折)時，練習對自己說正面鼓勵的話(如：「我已經很努力了，下一題再試試看」)來自我安慰。 5.舉辦「小組慶功宴」活動，引導學生設定個人的小目標，並學習在達成目標後，用合適的方式(如：給自己一個點心或休息時間)來獎勵自己。	
11-15	輸贏沒關係		1.進行一個有輸贏的桌遊或競賽活動，讓學生體驗在比賽過程中，可能面臨的領先或落後狀況。 2.討論並分析「如果因為想贏而作弊或發脾氣」會帶來什麼人際後果，讓學生明白行為與後果的關聯性。 3.教導學生在比賽或寫作業遇到不會的難題時，能主動且有禮貌地向同儕或老師表達自己的困難並尋求協助。	

		4.引導學生練習「過程比結果重要」的後設認知，當活動輸掉時，能與小組成員一起檢討可以調整的策略，而不是只在乎輸贏。 5.演練「有風度的輸家與贏家」社交對話，輸的時候能對同儕說「恭喜你，你很厲害」，贏的時候能說「謝謝，大家都表現得很好」。
16-21 (六年級 16~18)	歡喜同樂會	1.讓學生共同規劃一場「小組同樂會」，討論每個人要帶來的分享物品（如：漫畫、卡牌或零食）以及想聊的話題。 2.在同樂會情境中，指導學生先觀察同儕的眼神與注意力，確認對方有興趣時，再用適當的音量與時間長度分享自己的物品或生活趣事。 3.進行「人際維他命」練習，引導學生在同樂會中，主動對認識很久的同儕展現體貼、分享或幫忙等維持長期友誼的合宜行為。 4.演練「話題接力」，在輕鬆的同樂會氣氛下，引導學生運用問句（如：「那你覺得呢？」）來開啟並順暢地延續大家的聊天話題。 5.舉辦「感恩與回饋時間」，讓學生輪流上台分享本學期的收穫，並引導其餘同學給予台上的夥伴具體且正向的稱讚與感恩。
備註		

說明：

19.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。

20.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

21.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。

表格可自行調整需求使用。

表5-2-1

115學年度臺中市北屯區文昌國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫

科目名稱		學習策略	開設組數	(2)組
適用年級		☐ 1 年級 ☐ 2 年級 ☐ 3 年級 ☐ 4 年級 ☐ 5 年級 ☐ 6 年級 ☒ 跨年級 (1、2)	節數	每週 4 節
學習重點	學習表現	特學1-I-12簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-4透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5提示下維持專注。 特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗結。 特學2-I-2願意接受指正，改善不適當的學習行為 特學3-I-2運用多感官學習。 特學3-I-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-I-1在提醒下依時限完成作業或考試。		
	學習內容	特學 A-I-3提示或指導語。 特學 A-I-4增加學習印象的方法。 特學 A-I-6常見字詞。 特學 B-I-1學習規範和行為。 特學 C-I-2學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3多感官的學習訊息。 特學 D-I-2可檢核的學習項目或學習活動。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-5	我會注意聽		1. 建立「眼看、耳聽、坐正」的聽講與常規準備。 2. 練習對教師的口語及動作提示做出即時注意反應。 3. 運用視覺與聽覺雙重提示，辨識常見字詞的意思。	
6-10	我會一直專心		1. 配合計時器或手勢提示，在活動中維持 5~10 分鐘專注。 2. 透過操作教具與多感官體驗，加深學習印象。 3. 在教師引導下，嘗試用已知經驗連結新學到的字詞。	
11-15	持續工作		1. 觀看教師示範，學習正確操作與收拾課堂學習工具。 2. 在步驟圖卡或口頭指引下，練習在時限內完成課堂作業。 3. 學習對「倒數提示」做出反應，培養時間分配意識。	
16-21	我會改進方法		1. 練習在面對口頭指正或錯誤時，維持平穩情緒。 2. 願意配合教師建議，修正不適當的學習行為或作業錯誤。 3. 運用簡單的圖示檢核表，進行課堂專注與行為的自我檢核。	
備註				

說明：

- 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域－溝通訓練、輔助科技應用）。
- 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 表格可自行調整需求使用。

表5-2-1

**115學年度臺中市北屯區文昌國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		學習策略	開設組數	(2)組
適用年級		□1 年級 □2 年級 □3 年級 □4 年級 □5 年級 □6 年級 ■跨年級 (1、2)	節數	每週 4 節
學習重點	學習表現	特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。		
	學習內容	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-6常見字詞。 特學 C-I-3多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-5	訊息捉迷藏	1. 練習在課本或環境中，找出老師指定的視覺輔助訊息（如插圖、大標題）。 2. 學習在教師口頭提示（指導語）下，將注意力聚焦於核心訊息。		
6-10	學習變有趣	1. 透過圖片、聲音與教具操作等多感官訊息，加深對課堂學習內容的印象。 2. 在引導下利用多元學習資源（如字卡、數位互動工具），輔助了解課文或題目意思。		
11-15	新舊好朋友	1. 透過反覆練習與好玩的方法（如口訣、圖像），增進短期記憶並增加學習印象。 2. 練習在提示下，將新學到的字詞、概念與自己以前看過、聽過的舊經驗進行連結。		
16-21	我會做記號	1. 學習如何正確且安全地使用常用的學習工具（如螢光筆、紅筆）。 2. 學習依據老師或課本的指標（如：「注意！」、箭頭），在重點字詞上進行簡單的圈選或標記。		
備註				

說明：

- 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域－溝通訓練、輔助科技應用）。
- 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解

或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。

4.表格可自行調整需求使用。

表5-2-1

115學年度臺中市北屯區文昌國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫

科目名稱		學習策略	開設組數	(2)組
適用年級		☐ 1 年級 ☐ 2 年級 ☐ 3 年級 ☐ 4 年級 ☐ 5 年級 ☐ 6 年級 ☒ 跨年級 (3、4)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。		
	學習內容	特學 A-I-6 常見字詞 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-5	專注馬拉松	1. 練習在課堂或個別任務中，主動自我調節並延長專注時間。 2. 建立課前準備（如備妥課本、文具）與課後收尾的規律工作。		
6-10	文章尋寶記	1. 學習運用各種輔助學習工具（如畫線、圈選），找出並標記段落的核心重點。 2. 練習說出短文或語句的重要概念，並嘗試與個人或生活經驗連結。		
11-15	記憶好幫手	1. 學習並運用反覆練習策略，複習已學過的常見字詞與課文。 2. 嘗試運用多元的學習資源（如字典、數位學習平台）來加深學習印象。		
16-21	時間守護者	1. 培養時間管理意識，在有時限的課堂作業或小考中，主動依時完成。 2. 學習基礎的自我檢查錯誤方法（如對照答案、逐字檢查），提升作業品質。		
備註				

說明：

- 1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域

-溝通訓練、輔助科技應用)。

- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 4.表格可自行調整需求使用。

表5-2-1

**115學年度臺中市北屯區文昌國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		學習策略	開設組數	(2)組
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級 (3、4)	節數	每週 2節
學習重點	學習表現	特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學3-II-2 運用各種學習資源。		
	學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-1 適合的學習空間。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-5	打造專注基地		1. 學習評估與選擇適合自己的學習空間（如減少環境干擾、調整座位）。 2. 練習在中年級課堂中延長專注時間，並在提醒下完成課前課後的常規學習工作。	
6-10	重點捉迷藏		1. 學習察覺並指出課本、口語或圖表訊息中的重要項目與核心焦點。 2. 練習利用螢光筆、符號或書寫工具，在學習內容上做重點標記。	
11-15	思考變地圖		1. 學習將零散的學習內容，透過教師示範與引導，做成簡單的流程圖或心智圖。 2. 運用組織圖等視覺化工具來釐清訊息邏輯，提升對課文或題目的理解力。	
16-21	複習特攻隊		1. 運用反覆練習策略（如記憶卡、自我測驗）與多元學習資源，複習已學過的內容。 2. 嘗試自主選擇與操作適合自己的學習工具，逐步建立獨立複習的習慣。	
備註				

說明：

- 1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）

各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。

- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 4.表格可自行調整需求使用。

表5-2-1

**115學年度臺中市北屯區文昌國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級 (5、6)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	1. 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 2. 特學1-II-9指出文章內容相關處 or 前後關係。 3. 特學4-II-1主動依時限完成作業或考試。 4. 特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 5. 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 6. 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 7. 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 8. 特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習表現。 9. 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 10. 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 11. 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。 12. 特學3-III-1 依需求調整自我學習環境。 13. 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 14. 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 15. 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。		
	學習內容	1. 特學 A-II-3學習內容的重點。 2. 特學 A-II-6個人或生活經驗。 3. 特學 D-II-1有時限的作業或考試。 4. 特學 D-II-2自我檢查錯誤的方法。 5. 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 6. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 7. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 8. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 9. 特學 A-III-6 資訊軟體。 10. 特學 B-III-1 學習行為的調整。 11. 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 12. 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 13. 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 14. 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 15. 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 16. 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-5	文本閱讀及策略運用指導	1. 記敘文及應用文文本練習 2. 標記重點 3. 找出前後文線索		
6-10	考試高手就是我	1. 考試前中後注意事項 2. 作答技巧練習 3. 分配作答時間並準時完成		
11-15	學習態度好重要	1. 主動積極的面對學習問題 2. 修正錯誤		

		3. 正向鼓勵自己的好行為
16-21	選擇學習的最佳工具	1. 依照不同的任務，選擇適合的工具 2. 學習工具正確使用方式 3. 實際運用工作完成學習任務
備註		

說明：

- 1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。
- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 4.表格可自行調整需求使用。

表5-2-1

**115學年度臺中市北屯區文昌國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級 (5、6)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	1. 特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。 2. 特學1-II-2指出不同訊息的重點。 3. 特學1-II-3延長專注時間。 4. 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 5. 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 6. 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 7. 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 8. 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 9. 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 10. 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 11. 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 12. 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 13. 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 14. 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 15. 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 16. 特學4-III-5 安排自己的作息時間。		
	學習內容	1. 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 2. 特學 A-II-2 適當的專注時間。 3. 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 4. 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 5. 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 6. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 7. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 8. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 9. 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 10. 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 11. 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 12. 特學 D-III-5 適合的作息時間表。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-5	文本閱讀及策略運用指導	1. 應用文及說明文文本練習 2. 標記重點 3. 找出前後文線索		
6-10	我能夠專心工作	1. 視覺及聽覺專注力訓練 2. 找出訊息重點 3. 延長專注時間 4. 桌遊融入		
11-15	有問題說出來	1. 主動提問 2. 語句表達及組織 3. 思考問題關鍵及重點 4. 封閉式及開放式提問策略演練		

16-21 (六年級 16~18)	時間管理高手就是 我	1. 認識時間管理 2. 番茄鐘工作法 3. 學習任務時間規畫練習
備註		

說明：

- 5.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。
- 6.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 7.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 8.表格可自行調整需求使用。