

表5-1

114學年度臺中市北屯區文昌國民小學 特殊教育課程規劃

壹、114學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒有。(請繼續填答第貳~肆題)

☐無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

☐有。(請繼續填答第肆題)

☒無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐有。(請繼續填答第肆題)

☒無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、114學年度普通班身障生接受特教服務類型：

☒完整填寫於課程需求彙整表。

☐無身障生。

參、114學年度普通班身障生類別：

☒完整填寫於課程需求彙整表。

☐無身障生。

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

☒調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現。

☒開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現。

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

☐調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現。

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

☐依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現。

※備註：

一、表5-2~表5-6依各校實際設班情形上傳備查，並公告於校網(課程需求彙整表需與課程計畫相符)。

二、課程需求彙整表填寫方式及相關格式另函通知。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

[臺中市12年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表5-2-1

**114學年度臺中市北屯區 文昌國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 二年級國語科目/領域(在家教育)**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/09/01 114/11/08	第一單元 生活新鮮事 第一課 新學年新希 第二課 一起做早餐 第三課 走過小巷 第二單元 歡樂的時刻 第四課 運動會 第五課 水上木偶戲 第六課 小鎮的柿餅節	學習表現: (生活管理融入) 特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好,選擇適合的衣著。 特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 學習內容: 1. 專注聆聽課本的聆聽故事,並回答問題。 2. 根據朗讀提示,體會課文中人物的心情,用適當的語氣朗讀課文。 3. 理解生活常用詞語的意義,注意生字的形音義,進而正確書寫字體。 4. 練習用適當的動詞來描述短語。 5. 運用仿寫、接寫的技巧,表達自己的生活或活動經驗。	口頭 評量 習作 評量 實作 評量	特生-P-A1 具備個人生活自理能力,建立良好的生活習慣,參與家庭活動、探索個人休閒興趣,並於生活中開始生涯覺知與探索,對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。	安全	V 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/09 115/01/20	第三單元 故事萬花筒 第七課 國王的新衣裳 第八課 「聰明」的小熊 第九課 大象有多重? 第四單元 冬天的悄悄話 第十課 我愛冬天 第十一課 遠方來的黑皮	學習表現: (社會技巧融入) 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。 學習內容: 1. 理解圖片訊息,並根據觀察,說出自己預測的故事內容。 2. 透過部首的輔助,學習使用正確的字。 3. 修改文句中使用不當的詞語。 4. 運用「問題、解決、結	口頭 評量 習作 評量 實作 評量	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力,解決情緒問題。 特社-E-C3 具備理解本土與不同文化的態度,提升自我文化的認同。	家庭教育	☐ 生活管理 V 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		第十二課 新年快樂 閱讀階梯 我最喜歡 上學了	果」的故事結構,說出 完整的故事。 5. 認識書信的格式,練習 寫一封信給親友。融入社 會技巧的訓練,				
第二次定期評量							

表5-2-1

114學年度臺中市北屯區文昌國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 三年級 國語科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/09/01 114/11/08	第壹單元 / 語文萬花 筒 第貳單元 / 處處有 真情	學習表現: 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-2-1用適當語速說話。(調) 2-II-1-2用適當音量說話。(調) 3-II-1-3運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1認識常用國字 1200 字以內，書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700 字。(調) 4-II-1利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1以適切的速率朗讀文本。(調) 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 學習內容: Ab-II-2 700 個以內常用字的使用。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	口頭 評量 觀察 評量 作業 評量 紙筆 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A2 特學-E-B2	生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養 環境教育 海洋教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/09 115/01/20	第參單元 / 臺灣風 情 第肆單元 / 瞭望 臺	學習表現: 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-5-1與他人溝通時能注重禮貌。(調) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 認識常用國字 4-II-1 1200 字以內，書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700 字。(調) 4-II-1利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1以適切的速率朗讀文本。(調) 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考	口頭 評量 觀察 評量 作業 評量 紙筆 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-B2	生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養 環境教育 海洋教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			試。 學習內容： Ab-Ⅱ-2 700 個以內常用字的使用。 (調) Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的 結構。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。				
第二次定期評量							
備註							

表5-2-1

114學年度臺中市北屯區文昌國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 四年級 國語科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/09/01 114/11/08	第壹單元/ 我愛家鄉 第貳單元/ 天空的 奇想	學習表現: 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語表達想法。(調) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字1,200-1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700-1,200字。(調) 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(調) 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 學習內容: Ab-II-1 1,200-1,800個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-2 700-1,200個常用字的使用。(調)	口頭 評量 觀察 評量 作業 評量 紙筆 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-B2	生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養 生涯規劃	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/09 115/01/20	參單 元/品 德小 事 第肆單 元/海 洋世界	學習表現： 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題。(調) 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語表達想法。(調) 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字1,200-1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700-1,200字。(調) 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(調) 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學4-Ⅱ-1主動依時限完成作業或考試。 學習內容： Ab-Ⅱ-1 1,200-1,800個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅱ-2 700-1,200個常用字的使用。(調)	口頭 評量 觀察 評量 作業 評量 紙筆 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-B2	閱讀素養教育 性別平等教育 生涯規劃教育 品德教育 家庭教育 生命教育 海洋教育 環境教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-II-2適當的專注時間。 特學 A-II-5反覆練習策略。 特學 A-II-6個人或生活經驗。 特學 D-II-1有時限的作業或考試。				
第二次定期評量							
備註							

表5-2-1

114學年度臺中市北屯區文昌國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫 五年級 國語科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/09/01 114/11/08	第壹單元 當我們同在一起 第貳單元 生活大小事	學習表現: 2-III-2-1 能從聽到的內容進行提問。(調) 2-III-2-2 能針對聽聞內容作合理的應對。(調) 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字,以書寫或運用各種科技工具輸入的方式使用 1,200~2,200 字。(調) 5-III-7 能連結相關的知識和經驗,評論文本的內容。(調) 5-III-10 結合特長與興趣,尋找自己喜歡的閱讀材料。(調) 6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-6 能分辨常見修辭法書寫技巧(含:譬喻、設問、轉化、類疊、雙關)。(調) 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 學習內容: Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。(調) Ad-III-1 能分辨意義段與篇章結構。 Bb-III-1 能表達自我情感。 Bc-III-3 能使用數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明自己的想法。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。	紙筆 評量 口頭 評量 觀察 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-B2 特學-E-C2 特學-E-A1	生涯規劃 教育 環境教育 人權教育 家庭教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評 量 方 式	相 對 應 核 心 素 養	議 題 融 入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	114/11/09 115/01/20	第參單元 自然的樂章 第肆單元 平凡中的特別	學習表現： 1-III-2-1 能根據文章或對話情境，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(調) 1-III-2-2 能根據文章或對話之情境及其情感，表現適切的回應。(調) 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。(調) 2-III-3 運用適切的詞句，豐富表達內容。(調) 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種科技工具輸入的方式使用 1,200~2,200 字。(調) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。(調) 6-III-6 能使用常見修辭法書寫技巧(含：譬喻、設問、轉化、類疊)。(調) 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 學習內容： Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件。(調) Ab-III-4-1 常用多音字。(調) Ab-III-4-2 常用多義字。(調) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-4 直接抒情。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	紙筆 評量 口頭 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-B2 特學-E-C2 特學-E-A1	環境教育 生涯規劃 教育 人權教育 家庭教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							
備註							

表5-2-1

114學年度臺中市北屯區文昌國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫 六年級 國語科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/09/01 114/11/08	第壹單元 / 讓自己 更好 第貳單元 / 智慧藏 寶箱	學習表現: 1-III-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(調) 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2聽聞內容進行判斷，並做合理的應對。(調) 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1認識常用國字至少2500字，使用2000字。(調) 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4精熟偏旁變化和結構要領書寫正確。(調) 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 特學 1-III-5 將須記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容: Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3000個常用語詞的使用。(調) Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 B-III-2預習和複習的工作。	口頭 評量 作業 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-B1 特學-E-C	生涯 規劃 教育 性別 平等 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	114/11/09 115/01/20	第參單元 / 生活 好藝術 第肆單元 / 文學萬 花筒	學習表現： 1-III-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(調) 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2從聽聞內容進行判斷，並做合理的應對。(調) 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4精熟偏旁變化和結構要領書寫正確。(調) 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8運用自我提問、推論，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(調) 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6在提示下練習各種寫作技巧。(調) 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將須記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容： Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3500個常用語詞的使用。(調) Ab-III-8詞類的分辨。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。	口頭 評量 作業 評量 實作 評量 學習 態度 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3	生涯 規劃 教育 性別 平等 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4古典詩文。 Bb-III-2人際交流的情感。 Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4重點標記或圖示。特學 B-III-2預習和複習的工作。				
第二次定期評量							
備註							

表5-2-1

**114學年度臺中市北屯區 文昌國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 二年級數學科目/領域(在家教育)**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評 量 方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/09/01 114/11/08	一、200以內的數 1-1 數到200 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1-3付錢 1-4數的大小比較 練習園地 二、二位數的加減法 2-1二位數的加法 2-2二位數的減法 2-3等於、大於和小於 練習園地 三、認識公分 3-1個別單位 3-2認識公分 3-3 量一量、畫一畫 3-4長度的加減 練習園地 遊戲中學數學 (一) 四、加減應用 4-1加法和減法的關係 4-2解題和	學習表現: (學習策略) 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 學習內容: 1 認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。 2能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。	口頭評量 習作評量 實作評量	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	資訊	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評 量 方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		驗算 練習園地 五、容量 5-1 認識容量 5-2 容量的比較 練習園地 學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學					
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/09 115/01/20	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟 6-2 減法兩步驟 6-2 減法兩步驟 6-3 加減兩步驟 練習園地 七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍 7-2 2和5的乘法 7-3 4的乘法 7-4 8的乘法 7-5 乘法的應用 練習園地 遊戲中學數學(二) 八、時間 8-1 認識鐘面 8-2 報讀時刻	學習表現: (學習策略) 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 學習內容: 1 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 2 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 3 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 4 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。	口頭評量 習作評量 實作評量	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	閱讀素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 V 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		8-2報讀時刻 8-3點數經過的時間 練習園地 九、乘法 (二) 9-1 3的乘法 9-2 6的乘法 9-3 7的乘法 9-4 9 的乘法 9-5 乘法的應用 練習園地 十、面的大小比較 10-1 面的直接比較 10-2 面的間接比較 練習園地 學習加油讚 (二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 數學園地					
第二次定期評量							

表5-2-1

114學年度臺中市北屯區 文昌國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/09/01 114/11/08	第一單元 10000 以 內的數 第二單元 角與形狀 第三單元 10000以 內的加減 第四單元 乘法 第五單元 毫米與數 線	學習表現: n-Ⅱ-1 認識一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。(調) n-Ⅱ-2 能做較大位數之加、減、乘計算，題示下能應用於日常解題(調) n-Ⅱ-4 能做四則估算之日常應用問題(調) n-Ⅱ-8-1 能在數線標示整數做比較與加減(調) n-Ⅱ-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減(調) n-Ⅱ-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減(調) n-Ⅱ-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數(調) n-Ⅱ-9-1 認識長度用單位與換算。(調) n-Ⅱ-9-2 認識長度之量感與估測能力。(調) n-Ⅱ-9-3 認識長度的計算和應用解題。(調) s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複學習過的內容。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2 特學-E-B2	人權 品德 科技 閱讀素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習資源。 學習內容： N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算 N-3-2-1 加法直式計算：協助提示下進行加法多次進、退位。(調) N-3-2-2 減法直式計算：協助提示下進行減法多次進、退位。(調) N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能認識檢驗計算結果的合理性。(調) N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，認識在數線上做比較、加、減的意義。(調) N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較、認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			合成同一形狀之立體形體。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/09 115/01/20	第六單元 除法 第七單元 公斤與公克 第八單元 分數 第九單元 列表與規律	學習表現： n-Ⅱ-2 能認識較大位數之加、減、乘計算，協助題示下並能應用於日常解題(調) n-Ⅱ-3-1 瞭解除法的意義，做計算與估算(調) n-Ⅱ-3-2 能做除法計算與估解決日常生活問題(調) n-Ⅱ-6-1 認識同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) n-Ⅱ-9-1 認識長度、面積容量重量的常用單位與換算。(調) n-Ⅱ-9-2 認識長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調) n-Ⅱ-9-3 認識長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調) r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複學習過的內	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B2	人權 品德 科技 閱讀素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			容。特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 學習內容： N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，認識如何用乘法解決除法問題。認識十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。(調) N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學B-II-2 正向的思考或想法。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。				
第二次定期評量							
備註							

表5-2-1

114學年度臺中市北屯區 文昌國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/09/01 114/11/08	第一單元 多位小數 與加減 第二單元 因數與公 因數 第三單元 倍數與公 倍數 第四單元 擴分、約 分和通分 第五單元 多邊形與 扇形	學習表現: n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數，理解四位小數的加減比較及繪製小數數線(調)。 n-III-3 認識因數、質數、最大公因數的意義、計算與應用(調)。 n-III-3 認識倍數、最小公倍數的意義、計算與應用，判別2、3、5、10倍數的判斷方法(調)。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的比較(調)。 s-III-5 以簡單推理，理解多邊形的性質(調)。 s-III-2 認識扇形及利用分數表示幾分之幾的扇形(調)。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 學習內容: N-5-1 十進位的位值系統：「十分位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-B1 特學-E-C1	性別平等 生涯規劃 人權	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			小的數，學會四位小數的加減比較及繪製小數數線(調)。 N-5-3因數、質數、公因數、最大公因數的意義(調)。 N-5-3因倍數、公倍數、最小公倍數的意義，以及學會2、3、5、10倍數的判斷方法(調)。 N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的比較(調)。 S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊(調)。 S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。 特學 A-III-1訊息中的細節差異。 特學 D-III-3解決或修正錯誤的方法。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	114/11/09 115/01/20	第六單元 異分母分 數的加減 第七單元 線對稱圖 形 第八單元 整數四則 運算 第九單元 面積 第十單元 柱體、錐 體和球	學習表現： n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律）交換律及結合率）並協助四則混合計算與應用解題（調）。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學3-III-2 依需求選用學習工具 學習內容： N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 R-5-2 四則計算規律	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A3 特學-E-C2	性別平等 家庭教育 生涯規劃	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			(II)：乘除混合計算。 「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖(調)。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。				
第二次定期評量							
備註							

表5-2-1

114學年度臺中市北屯區 文昌國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級數學科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/09/01 114/11/08	第一單元 最大公因 數與最小 公倍數 第二單元 分數除法 第三單元 數量關係 第四單元 小數除法 第五單元 比與比值	學習表現: n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算。(調) n-III-6 理解分數乘法和除法的計算與應用。(調) n-III-7 理解小數乘法和除法，能做直式計算與應用。(調) n-III-9 理解比例關係的意義(調) n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，協助推理與解題。(調) 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容: N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-B1	人權 品德 生命 多元文化 環境 能源	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 特學B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/09 115/01/20	第六單元 圓周長與 扇形周長 第七單元 圓面積與 扇形面積 第八單元 認識速率 第九單元 放大圖、 縮圖與比 例尺	學習表現： s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容： S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 特學B-III-2 預習和複習的工作。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3	安全 國際教育 環境教育 家庭教育 品德 人權	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第二次定期評量							
備註							

表5-2-2

114學年度臺中市北屯區 文昌國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 二年級國語科目/領域(在家教育)

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評 量 方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十一	115/02/11 115/04/25	第一單元 彩色的世界 一、春天的顏色 二、花衣裳 三、彩色王國 第二單元 有你真好 四、爸爸 五、我的家人 六、愛笑的大樹	學習表現： (社會技巧) 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 學習內容： 1. 聆聽不同媒材播放故事,理解故事內容,並回答問題。 2. 仔細觀察插圖,以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。 3. 運用「由文推詞義」策略,從上下文了解詞義,並學習數字四字詞語。 4. 根據故事說出語意完整的句子,分享「家人的特長」。 5. 練習描述人物職業的外在特色,並嘗試說出自己長大後工作的模樣。 6. 根據課文內容,修改文句的錯誤,寫出正確的句子。	口頭評量 習作評量 實作評量	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力,促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧,和非語言的線索與人進行溝通。	環境	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十二 ~ 二十	115/04/26 115/06/30	第三單元 故事妙妙屋 七、月光河 八、黃狗生蛋 九、神筆馬良 第四單元 閱讀樂趣多 十、快樂的探險家 十一、小讀者樂園 十二、巨人山 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	學習表現： (社會技巧) 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-12 與他人相處時,遵守基本的禮儀。 特社3-I-3 遇到困難時,等待時機求助。 學習內容： 1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事,複述故事內容。 2. 運用注音符號的輔助,讀出文本的意涵。 3. 運用「遠、中、近」的不同距離,描述所觀察的事物,寫出語意完整、主題明確的句子。 4. 應用「總分結構」圖像組織,幫助理解課文結構。 5. 透過部首統整生字,學習使用正確的字。 6. 透過觀察與聯想,運用仿寫的技巧,寫下人物的外形特色。	口頭 評量 習作 評量 實作 評量	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力,促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧,和非語言的線索與人進行溝通。	環境	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							

表5-2-2

114學年度臺中市北屯區文昌國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 三年級 國語科目/領域

週次:20週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十一	115/02/11 115/04/25	第壹單元 / 用心生活 第貳單元 / 創意無限	學習表現: 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(調) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 1200 字以內，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700 字。(調) 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(調) 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-II-4 找出並練習 標記學習內容的重點。特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學4-II-1 主動依時限 完成作業或考試。 學習內容: Ab-II-2 700 個以內常用字的使用。(調) Ab-II-4-1 常用多音字。(調) Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學B-II-2 正向的思考或想法。 特學D-II-1 有時限的作業或考試。	口頭 評量 觀察 評量 作業 評量 紙筆 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-B2	環境教育 生命教育家 庭教育閱讀 素養 多元文化	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
十二 ~ 二十	115/04/26 115/06/30	第參單元 / 探索大自然 第肆單元 / 閱讀探照燈	學習表現: 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(調) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 1200 字以內，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700 字。(調) 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(調) 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標	口頭 評量 觀察 評量 作業 評量 紙筆 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-B2	環境教育 生命教育海 洋教育家庭 教育閱讀素 養原住民族 戶外教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			點符號。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 學習內容： Ab-II-2 700 個以內常用字的使用。 (調) Ab-II-4-1 常用多音字。(調) Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
第二次定期評量							
備註							

表5-2-2

114學年度臺中市北屯區文昌國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 四年級 國語科目/領域

週次:20週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十一	115/02/11 115/04/25	第壹單元 / 與自然 共處 第貳單元 / 歡樂好 時節	學習表現： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語表達想法。(調) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200-1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700 1,200字。(調) 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(調) 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 學習內容： Ab-II-1 1,200-1,800個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-2 700-1,200個常用字的使用。(調) Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 敘敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。	口頭 評量 觀察 評量 作業 評量 紙筆 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-B2	環境教育能 源教育閱讀 素養教育 生命教育多 元文化教育 生涯規劃教 育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件間接抒情。(調) Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。				
第一次定期評量							
十二 ~ 二十	115/04/26 115/06/30	第參單元 / 運動樂趣多 第肆單元 / 好讀故事館	學習表現： 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題。(調) 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語表達想法。(調) 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字1,200-1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700-1,200字。(調) 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(調) 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學1-Ⅱ-2指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學4-Ⅱ-1主動依時限完成作業或考試。 學習內容： Ab-Ⅱ-1 1,200-1,800個常用字的字形、字音和字義。 (調)	口頭 評量 觀察 評量 作業 評量 紙筆 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-B2	生命教育 家庭教育 品德教育 環境教育 閱讀素養教育 多元文化教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-Ⅱ-2 700-1, 200個常用字的使用。 (調) Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、 交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化 內涵。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。				
第二次定期評量							
備註							

表5-2-2

114學年度臺中市北屯區文昌國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 五年級 國語科目/領域

週次:20週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十一	115/02/11 115/04/25	第壹單元 旅人筆記 第貳單元 與愛相遇	學習表現: 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 能根據文章或對話情境，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(調) 2-III-4 能運用語調變化輔助口語表達。(調) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2-1 能認識文字的字形結構。(調) 4-III-2-2 能運用字的部件了解文字的字義。(調) 4-III-3 能運用字辭典擴充詞彙，分辨詞義。(調) 5-III-6 能理解文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。(調) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 6-III-5 能練習書寫說明事理、議論的寫作技巧。(調) 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 學習內容: Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。(調) Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(調) Ac-III-3 能理解常見複句的意義。(調) Ad-III-4 能理解常見的古典詩詞之意義。 Bb-III-1 能適當表達自我情感。 特學 A-III-4 能進行重點標記。 特學 B-III-3 能選擇適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-5 能適合的分配作息時間。 特社 A-III-3 能進行行為與後果之間的關係與評估。	紙筆 評量 口頭 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-B2 特學-E-C2 特社-E-A1	環境 教育 家庭 教育 人權 教育 生涯 規劃	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十二 ~ 二十	115/04/26 115/06/30	第參單元 生活與學習 第肆單元 精彩故事集	學習表現： 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5-1 把握說話內容的主題。(調) 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。(調) 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。(調) 4-III-3 運用字辭典，擴充詞彙。(調) 5-III-1 能朗讀各類文本。(調) 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 6-III-6 使用科技輔具輸入日常生活常用的句子與段落。(調) 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 學習內容： Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(調) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 能分辨意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Be-III-1 能理解說明書、便條、簡單心得的表達方式。(調) 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	紙筆 評量 口頭 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-B2 特學-E-C2 特學-E-A1	家庭教育 人權教育 生涯 規劃 生命 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							
備註							

表5-2-2

**114學年度臺中市北屯區文昌國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫 六年級 國語科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十一	115/02/11 115/04/25	第壹單元 / 用心看 世界 第貳單元 / 童年你 我他	學習表現： 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力。(調) 2-III-3 運用適切的詞句，豐富表達內容。(調) 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，依提示辨識文本中的訊息與觀點。(調) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學 1-III-5 將須記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容： Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3500個常用語詞的使用。(調) Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 藉由敘述事件或描寫景物間接抒情。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。	口頭 評量 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3 特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-B1	生命 教育 家庭 教育 性別 平等 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十二 ~ 十八	115/04/26 115/06/13	第參單元/ 成長與祝 福	學習表現： 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力。(調) 2-III-2 從聽聞內容進行判斷，並做合理的應對。(調) 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的 字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。(調) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 依提示練習各種寫作技巧。(調) 特學1-III-5將須記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點 學習內容： Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5藉由敘述事件或描寫景物間接抒情。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為	口頭 評量 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C3 特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-B1	生命 教育 家庭 教育 性別 平等 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			主。 特學 A-III-5文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-2預習和複習的工作。 特學 D-III-3解決或修正錯誤的方法。				
第二次定期評量							
備註							

表5-2-2

**114學年度臺中市北屯區 文昌國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 二年級數學科目/領域(在家教育)**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十一	115/02/11 115/04/25	一、1000以內的數 1-1 數到1000 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1-3 數的大小比較 1-4 使用錢幣練習園地 二、重量 2-1 重量與天平 2-2 重量的間接比較練習園地 三、加加減減 3-1 三位數加法 3-2 三位數減法 3-3 加減應用 3-4 比較與加減 3-5 估算練習園地、遊戲中學數學(一) 四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點 4-2 圖形的周界 4-3 圖形的邊長和周長 4-4 正方體與長方體 4-5 分類練習園地 五、乘法 5-1 10、1和0	學習表現： (學習策略) 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 學習內容： 1. 認識1000以內的數和100元、500元和1000元的幣值，並能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位)，並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為1和10的乘法計算，被乘數為0的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以2或3的問題。	口頭 評量 習作 評量 實作 評量	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	資訊	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		的乘法 5-2 乘法的關係 5-3 十幾乘以2或3 練習園地 學習加油讚 (一) 綜合與應用、 生活中找數學、 看繪本學數學					
第一次定期評量							
十二 ~ 二十	115/04/26 115/06/30	六、公尺與公分 6-1 認識公尺 6-2 公尺與公分 6-3 長度的比較 練習園地 七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題 7-2 乘減問題 7-3 加乘問題 7-4 減乘問題 練習園地、遊戲中學數學 (二) 八、年、月、日 8-1 年和月 8-2 月和星期 8-3 天數和日期 練習園地 九、分裝與平分 9-1 分裝 9-2 平分 練習園地 十、認識分數 10-1 等分 10-2 二分之一和四分之一 10-3 幾分之一 練習園地 學習加油讚	學習表現: (學習策略) 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 學習內容: 1. 認識長度的單位「公尺」及「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 2. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題(不含併式)和「先加減再乘」的兩步驟問題(不含併式)。 3. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 4. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 5. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。	口頭 評量 習作 評量 實作 評量	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	資訊	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		(二) 綜合與應用、 生活中找數 學、看繪本學 數學					
第二次定期評量							

表5-2-2

114學年度臺中市北屯區 文昌國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次:20週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十一	115/02/11 115/04/25	第一單元 除法 第二單元 公升和毫 升 第三單元 分數與加 減 第四單元 圓 第五單元 兩步驟應 用問題	學習表現: n-Ⅱ-3-1 認識除法的意義，做計算與估算。 (調) n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題(調) n-Ⅱ-5 在具體情境中，提示協助下解決兩步驟應用問題。(調) n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 (調) n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 (調) n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 (調) n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 (調) n-Ⅱ-9-4 認識體積。 (調) s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與要概念。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B2	人權 品德 科技 閱讀素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			特學 3-II-2 運用各種學習資源。 學習內容： N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學B-II-1 課前和後的學習工作。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
十二 ~ 二十	115/04/26 115/06/30	第六單元 一位小數 第七單元 時間 第八單元 乘與除 第九單元 面積	學習表現： n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-7-1 認識小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調) n-Ⅱ-7-2 認識小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。(調) n-Ⅱ-9-1 認識長度、角面積容量重量的常用單位與換算。(調) n-Ⅱ-9-2 認識長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測。(調) n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調) n-Ⅱ-10-1 認識時間的加減運算。(調) n-Ⅱ-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減的問題(調) r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 學習內容： N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-10 一位小數：認識	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B2	人權 品德 科技 閱讀素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 特學B-II-1 課前和後的學習工作。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。				
第二次定期評量							
備註							

表5-2-2

114學年度臺中市北屯區 文昌國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域

週次:20週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十一	115/02/11 115/04/25	第一單元 體積 第二單元 分數的計 算 第三單元 容積 第四單元 小數的乘 法 第五單元 十進位結 構	學習表現: n-II-9認識體積(調)。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 n-III-7理解小數乘法的意義，能做直式計算與應用(調)。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數，理解乘數和除數為三位數的計算(調)。 特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容。 特學 3-II-2運用各種學習資源。 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容: N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1 立方公分之正方體。 N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-15解題：容積。容	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-B1 特學-E-C1	環境 性別平等 生涯規劃 家庭教育 人權 海洋	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。 乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型 (調) (調) N-5-2十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數，將乘除計算應用到日常生活(調)。 特學 A-II-8學習內容的疑問和討論。 特學 C-II-2可選擇的學習工具。 特學 A-III-1訊息中的細節差異。 特學 D-III-3解決或修正錯誤的方法。				
第一次定期評量							
十二 ~ 二十	115/04/26 115/06/30	第六單元 整數、小數除以整數 第七單元 表面積 第八單元 比率與百分率 第九單元 時間的乘除 第十單元 生活中的	學習表現： n-III-7理解小數乘法的意義，能做直式計算與應用(調)。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）的體積與表面積的計算方式(調)。 n-III-9理解比例(比率與百分率)關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題(調)。 n-III-11 認識量(時間)的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題(調)。 n-III-11 認識面積及重量的常用單位及其換	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A3 特學-E-C2	家庭教育 海洋 生涯規劃 環境 人權 性別平等	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
		大單位	算，並處理相關的應用問題(調)。 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度 學習內容： N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。 乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-16解題：時間的乘除問題。利用分秒時的換算解決與時間相關的乘除問題(調)。 N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-12重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數 特學 A-III-1訊息中的細節差異。 特學 D-III-3解決或修正				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			錯誤的方法。 特學 A-III-3學習內容的 記憶方法。 特學 A-III-5文章段落關 係和核心概念。				
第二次定期評量							
備註							

表5-2-2

114學年度臺中市北屯區 文昌國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級數學科目/領域

週次:18週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十一	115/02/11 115/04/25	第一單元 小數與分 數的計算 第二單元 速率的應 用 第三單元 柱體體積 與表面積 第四單元 基準量與 比較量	學習表現: n-III-2 在具體情境中， 解決常見應用問題。 (調) r-III-2 熟練數的四則混 合計算。(調) n-III-9 理解比例關係的 意義，計算與解題，如 比率、比例尺、速度、 基準量等。(調) s-III-4 理解角柱(含正 方體、長方體)的體積 與表面積的計算方式。 (調) 特學2-III-2 主動完成課 前和課後的學習工作。 特學4-III-2 整理自己常 犯的錯誤並列出可能解 決方法。 學習內容: N-6-5 解題：整數、分 數、小數的四則應用問 題。二到三步驟的應用 解題。含使用概數協助 解題 R-6-1 數的計算規律： 小學最後應認識(1)整 數、小數、分數都是 數，享有一樣的計算規 律。(2)整數乘除計算 及規律，因分數運算更 容易理解。(3)逐漸體 會乘法和除法的計算實 為一體。併入其他教學 活動。 N-6-7 解題：速度比和 比值的應用。速度的意 義。能做單位換算(大 單位到小單位)。含不同 時間區段的平均速度。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C1	性別平等 多元文化 生涯規劃	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
十二 ~ 十八	115/04/26 115/06/13	第五單元 怎樣解題 第六單元 圓形圖	學習表現： n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述。 (調) r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，協助推理與解題。(調) d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。 (調) d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容： N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3	品德 生涯規劃	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 特學B-III-2 預習和複習的工作。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第二次定期評量							
備註							

表5-3-1

114學年度臺中市北屯區文昌國民小學**第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 生活管理/功能性動作訓練

週次:21週

科目名稱		生活管理		開設組數	(1)組
實施年級		□1年 級 □2年 級 □3年 級 □4年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (2、 3、 5、 6)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生1-sA-5 選購適合自己的衣物。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。			
	學習內容	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。			
評量方式		觀察評量、實作評量、口頭評量			
核心素養（代碼）		特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-A3、特生-P-B3			
議題融入		家庭教育、品德			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-5	114/09/01~114/10/04	用餐禮儀			
6-10	114/10/05~114/11/08	挑選衣物尺寸			
11-15	114/11/09~114/12/13	社區大探險			
16-21	114/12/14~115/01/20	認識休閒活動			
備註					

表5-3-1

114學年度臺中市北屯區文昌國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 A

週次:21週

科目名稱		社會技巧	開設組數	(2)組
實施年級		□1年 級 □2年 級 □3年 級 □4年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (1、2、3、4)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-II-2主動引起話題，並適當地表達和聆聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-I-7 在節慶或特殊場合時說出應景的話語。 特社3-II-6認識學校或家庭常見的文化節慶。		
	學習內容	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C- II-1 學習成員之間的關懷與表達。		
評量方式		口語問答、紙筆、觀察、操作		
核心素養（代碼）		特社-E-B1、特社-E-B3、特社-E-C1、特社-E-C2		
議題融入		品德、法治、多元文化		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-5	114/09/01~114/10/04	初次見面		
6-10	114/10/05~114/11/08	我們一起玩		
11-15	114/11/09~114/12/13	我們不一樣		
16-21	114/12/14~115/01/20	快樂過節慶		
備註				

表5-3-1

**114學年度臺中市北屯區文昌國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 B**

週次:21週

科目名稱		社會技巧		開設組數	(2)組
實施年級		□1年 級 □2年 級 □3年 級 □4年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (4、5、6)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。 特社3-III-6 與不同文化的同學、師長進行簡單的溝通(調)。			
	學習內容	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B- II -3 團體的基本規範。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
評量方式		口語問答、紙筆、觀察、操作			
核心素養 (代碼)		特社-E-B1、特社-E-B3、特社-E-C1、特社-E-C2			
議題融入		品德、法治、多元文化			
學習進度					
週次	日期		單元／主題名稱		
1-5	114/09/01~114/10/04		認識新朋友		
6-10	114/10/05~114/11/08		一起玩遊戲		
11-15	114/11/09~114/12/13		每個人都不一樣		
16-21	114/12/14~115/01/20		快樂過節慶		
備註					

表5-3-1

114學年度臺中市北屯區文昌國民小學**第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略A

週次:21週

科目名稱		學習策略	開設組數	(2)組
實施年級		■1年 級 ■2年 級 3年 級 4年 級 □5年級 □6年級 □跨年級 ()	節數	每週 4 節
學習重點	學習表現	特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
	學習內容	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。		
評量方式		口語問答、紙筆、觀察、操作		
核心素養(代碼)		特學E-A2、特學-E-B1		
議題融入		品德、閱讀素養、多元文化		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-10	114/09/01~114/11/08	壹、理解		
1-10	114/09/01~114/11/08	貳、標記		
11-21	114/11/09~115/01/20	參、組織		
11-21	114/11/09~115/01/20	肆、輸出		
備註				

表5-3-1

**114學年度臺中市北屯區文昌國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略B**

週次:21週

科目名稱		學習策略	開設組數	(2)組
實施年級		□1年 級 □2年 級 ■3年 級 ■4年 級 □5年級 □6年級 □跨年級 ()	節數	每週 4 節
學習重點	學習表現	特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 特學2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
	學習內容	特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學B-Ⅱ-1 課前和後的學習工作。 特學B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學A-Ⅱ-2 適當的專注時間。		
評量方式		口語問答、紙筆、觀察、操作		
核心素養（代碼）		特學E-A1、特學E-A2、特學-E-B1		
議題融入		品德、生命、閱讀素養、生涯規劃		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-10	114/09/01~114/11/08	關鍵字大挑戰		
1-10	114/09/01~114/11/08	學習真有趣		
11-21	114/11/09~115/01/20	我會專心學		
11-21	114/11/09~115/01/20	溫故知新		
備註				

表5-3-1

114學年度臺中市北屯區文昌國民小學**第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略C

週次:21週

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		□1年 級 □2年 級 □3年 級 □4年 級 ■5年級 ■6年級 □跨年級 ()	節數	每週 4 節
學習重點	學習表現	特學1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-Ⅲ-4 學習運用不同圖示或模式重組學習內容。 特學1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。 特學1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作 特學4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。		
	學習內容	特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。		
評量方式		口語問答、紙筆、觀察、操作		
核心素養（代碼）		特學E-A1、特學E-A2、特學-E-A3、特學-E-B1		
議題融入		品德、生命、閱讀素養、生涯規劃、科技		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-10	114/09/01~114/11/08	學習好態度		
1-10	114/09/01~114/11/08	學習找重點		
11-21	114/11/09~115/01/20	從錯誤中學習		
11-21	114/11/09~115/01/20	怎樣解題		
備註				

表5-3-1

114學年度臺中市北屯區 文昌國民小學**第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 溝通訓練融入社會技巧科目

週次:21週

科目名稱		溝通訓練		開設組數	(1)組
實施年級		■1年 級 □2年 級 □3年 級 □4年 級 □5年級 □6年級 □跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見			
	學習內容	特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力			
評量方式		觀察評量、實作演練、問答評量			
核心素養（代碼）		特溝 P-A1、特溝 P-A2 特社-E-B1、特社-E-A1			
議題融入		家庭教育、品德教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-5	113/8/30 ~113/9/27	人際互動			
6-10	113/9/30 ~113/11/1	解決衝突			
11-15	113/11/4 ~113/12/6	問題解決			
16-21	113/12/9 ~114/1/20	身體保護			
備註					

表5-3-2

114學年度臺中市北屯區 文昌國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 生活管理/功能性動作訓練

週次:20週

課程/科目名稱		生活管理/功能性動作訓練		開設組數	(1)組
實施年級		□1年 級 □2年 級 □3年 級 □4年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (2、3、5、6)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特生3-sP-1 獨立行動的能力。 特功2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。			
	學習內容	特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-5 腳踏車踏板的踩踏。 特功 K-3 騎腳踏車。			
評量方式		觀察評量、實作評量、口頭評量			
核心素養 (代碼)		特生-P-A1、特生-P-B3、特功-A1、特功-A2			
議題融入		家庭教育、生涯規劃			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-11	115/02/11~115/04/25	養成運動習慣			
1-11	115/02/11~115/04/25	肢體強健			
12-20	115/04/26~115/06/30	使用交通工具			
12-20	115/04/26~115/06/30	身體平衡與協調			
備註					

表5-3-2

114學年度臺中市北屯區 文昌國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 A

週次:20週

課程/科目名稱		社會技巧		開設組數	(2)組
實施年級		□1年 級 □2年 級 □3年 級 □4年 級 □5年級 □6年級 ■ 跨年級 (4、5、6)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情緒與後果。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-II-2 主動引起話題，並適當地表達和聆聽他人的意見。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。			
	學習內容	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。			
評量方式		口語問答、紙筆、觀察、操作			
核心素養（代碼）		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-B1、特社-E-C1			
議題融入		家庭教育、品德、法治			
學習進度					
週次	日期		單元／主題名稱		
1-6	115/02/11~115/03/21		學生的任務		
7-11	115/03/22~115/04/25		談天說地		
12-16	115/04/26~115/05/30		不舒服的感受		
17-20	115/05/31~115/06/30		如何道歉		
備註					

表5-3-2

114學年度臺中市北屯區 文昌國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 B

週次:20週

課程/科目名稱		社會技巧		開設組數	(2)組
實施年級		□1年 級 □2年 級 □3年 級 □4年 級 □5年級 □6年級 ■ 跨年級 (4、5、6)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。			
	學習內容	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。			
評量方式		口語問答、紙筆、觀察、操作			
核心素養（代碼）		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-B1、特社-E-C1			
議題融入		家庭教育、品德、法治			
學習進度					
週次	日期		單元／主題名稱		
1-6	115/02/11~115/03/21		開學收心操		
7-11	115/03/22~115/04/25		一起來聊天		
12-16	115/04/26~115/05/30		表達生氣的情緒		
17-20	115/05/31~115/06/30		犯錯了要道歉		
備註					

表5-3-2

114學年度臺中市北屯區 文昌國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略 A

週次:20週

課程/科目名稱		學習策略	開設組數	(2)組
實施年級		■1年 級 ■2年 級 □3年 級 □4年 級 □5年級 □6年級 □跨年級 ()	節數	每週 4 節
學習重點	學習表現	特學1-I-12簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。		
	學習內容	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。		
評量方式		口語問答、紙筆、觀察、操作		
核心素養 (代碼)		特學-E-A2、特學-E-B1		
議題融入		品德、閱讀素養、多元文化		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-11	115/02/11~115/04/25	壹、理解		
1-11	115/02/11~115/04/25	貳、標記		
12-20	115/04/26~115/06/30	參、組織		
12-20	115/04/26~115/06/30	肆、輸出		
備註				

表5-3-2

114學年度臺中市北屯區 文昌國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略B

週次:20週

課程/科目名稱		學習策略		開設組數	(2)組
實施年級		□1年 級 □2年 級 ■3年 級 ■4年 級 □5年級 □6年級 □跨年級 ()		節數	每週 4 節
學習重點	學習表現	特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學3-Ⅱ-1 選擇適合自己的學習空間。 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。			
	學習內容	特學A-Ⅱ-3學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-6反覆練習策略。 特學C-Ⅱ-1適合的學習空間。 特學C-Ⅱ-2可選擇的學習工具。 特學D-Ⅱ-1有時限的作業或考試。 特學D-Ⅱ-2自我檢查錯誤的方法。			
評量方式		口語問答、紙筆、觀察、操作			
核心素養（代碼）		特學 E-A1、特學-E-A2、特學-E-B1			
議題融入		家庭教育、品德、科技、資訊、法治、生涯規劃			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-11	115/02/11~115/04/25	熟練百分百			
1-11	115/02/11~115/04/25	算式高手			
12-20	115/04/26~115/06/30	媒體好幫手			
12-20	115/04/26~115/06/30	考試不緊張			
備註					

表5-3-2

114學年度臺中市北屯區 文昌國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略C

週次:20週

課程/科目名稱		學習策略		開設組數	(1)組
實施年級		□1年 級 □2年 級 □3年 級 □4年 級 ■5年級 ■6年級 □跨年級 ()		節數	每週 4 節
學習重點	學習表現	特學1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-Ⅲ-6 找出並標記學習內容的重點。 特學1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。 特學1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-Ⅲ-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學1-Ⅲ-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。			
	學習內容	特學A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學A-Ⅲ-4 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。			
評量方式		口語問答、紙筆、觀察、操作			
核心素養（代碼）		特學-E-A1、特學-E-A2、特學-E-A3、特學-E-B1			
議題融入		家庭教育、閱讀素養、生涯規劃			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-11	115/02/11~115/04/25	把複雜變簡單			
1-11	115/02/11~115/04/25	找重點有方法			
12-20	115/04/26~115/06/30	前後有關係			
12-20	115/04/26~115/06/30	解題好方法			
備註					

表5-3-2

114學年度臺中市北屯區 文昌 國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 溝通訓練融入社會技巧科目

週次:20週

課程/科目名稱		溝通訓練		開設組數	(1)組
實施年級		■1年 級 □2年 級 □3年 級 □4年 級 □5年級 □6年級 □跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。			
	學習內容	特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
評量方式		觀察評量、實作演練、問答評量			
核心素養（代碼）		特溝 P-A1、特溝 P-A2 特社-E-B1、特社-E-A1			
議題融入		家庭教育、品德教育、多元文化教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-6	114/2/10～114/3/14	團隊合作			
7-11	114/3/17～114/4/18	尋求協助			
12-16	114/4/21～114/5/23	伸出援手			
17-20	114/5/26～114/6/30	認識不同文化			
備註					